



## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA-UCP**

### **AVALIAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - EAD**

#### **RELATÓRIO GERAL**

#### **(Organização didático-pedagógica e corpo docente)**

### **INTRODUÇÃO**

A avaliação do curso de Licenciatura em Pedagogia, realizada por esta CPA em 2017/2018, apresentou e trata das dimensões organização didático-pedagógica e corpo docente. A análise, da qual resulta este relatório, tomou como parâmetros as orientações contidas no documento “Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância”, produzido pelo MEC/INEP/DAES/Sinaes, datado de outubro de 2018.

Para levantamento dos dados, além do PPC do curso, a CPA valeu-se de instrumentos elaborados pela Comissão Própria de Avaliação e respondidos pela Coordenadora do curso, Profa. Fabiana Eckhardt, pela Coordenadora Geral do Núcleo de Educação à Distância, Profa. Silvia Branco Vidal Bustamante, além de coleta de dados e informações, na Instituição, relativos a professores, bibliografia e infraestrutura.

# **1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

## **1.1 Contexto educacional, políticas institucionais e número de vagas**

O Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD da Universidade Católica de Petrópolis é reconhecido pela Portaria 572 do MEC de 30/09/2014, publicada no DOU de 01 de outubro de 2014, tendo iniciado as suas atividades em 02 de fevereiro de 2015. O curso de Licenciatura em Pedagogia é oferecido em 4 (quatro) anos ou 8 (oito) semestres letivos, com tempo máximo de integralização de 8 anos. O curso é oferecido com 300 vagas anuais e a carga horária é de 3240 horas.

Conforme consta em seu PPC as transformações significativas no contexto sócio-econômico e político do país levam a um constante repensar do papel da Educação, visando a melhoria e elevação dos seus padrões de desempenho. O Governo Federal, a partir da LDBEN nº 9.394/96, propôs mudanças significativas relativas ao processo educativo, dentre elas destaca-se a relevância da formação dos professores como elemento vital. Pensar a Educação atualmente nos leva a reconhecer cada vez mais a necessidade de preparação de profissionais capazes de atuarem tanto no âmbito formal e/ou informal como em contextos escolares e/ou não escolares devido à sua presença nas práticas sociais.

“Considerando os novos desafios para a formação de professores, expressos nas políticas públicas para a educação e a dinâmica própria do processo educativo, a UCP, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia e para as Licenciaturas, propõe a preparação do profissional da educação na expectativa de integração que contemple a docência e os demais campos de atuação pertinentes ao Pedagogo”.

Assim sendo, o Curso de Pedagogia foi concebido para oferecer uma formação aprofundada que possibilite o exercício da docência nos anos Iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, a gestão dos processos educativos escolares e não-escolares, bem como a produção e difusão do conhecimento do campo educacional.

O presente projeto político-pedagógico justifica, portanto, a pertinência do Curso oferecido, não só no atendimento à legislação em vigor, mas, especialmente, pelo compromisso expresso desta Universidade em oferecer aos seus alunos condições de ensino que promovam sua inserção, permanência e sucesso no mundo do trabalho. ” (PPC Pedagogia p. 44)

A Universidade de hoje, assume assim o papel de depositária e criadora de conhecimentos reunindo em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão requisitos de relevância como a superação das desigualdades sociais e regionais, a qualidade e a

cooperação internacional. Seu papel social assume uma ressignificação de suas antigas funções. (Conforme PPC Pedagogia).

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) prevê políticas institucionais consideradas no planejamento e também contempladas em sua execução, conforme informação prestada pela Coordenadora do curso, tais como, Interdisciplinaridade, Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, Relação Teoria e Prática e Flexibilidade Curricular.

- a) **Interdisciplinaridade** - A matriz curricular tem como pressuposto básico que a formação não se dá apenas nas disciplinas oferecidas, mas é indissociavelmente realizada através das atividades de extensão, complementares ao currículo, e nas de experimentação da pesquisa, presentes desde o primeiro período do curso.
- b) **Pesquisa** – Presente através da articulação entre o Programa de Pós-Graduação em Educação e o Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação. Os professores do Curso de Pedagogia atuam como pesquisadores de grupos de pesquisa consolidados e certificados pela IES junto ao CNPQ, CAPES e FAPERJ – órgãos de fomento presentes no financiamento das pesquisas existentes – articulando saberes e fazeres nos níveis de graduação e pós-graduação *lato e stricto sensu*.
- c) **Relação Teoria e Prática** - a partir da articulação/integração do ensino, pesquisa e extensão, a relação teoria e prática, se consolida por meio da reflexão sobre a ação e na ação. Ao longo do Curso de Pedagogia da UCP, sejam quais forem as disciplinas, o professor procura uma integração entre teoria e prática, como pólos em contínua interação, em um processo espiral.
- d) **Flexibilidade Curricular** - flexibilidade curricular é prevista com a possibilidade de entradas e saídas laterais que, respeitando a verticalidade da matriz curricular proporcionam ao aluno o atendimento dos interesses imediatos, relacionados as suas demandas profissionais e pessoais o que, comprovadamente, exige a adoção contínua de práticas pedagógicas exitosas.

Visando trabalhar com condições as mais favoráveis aos alunos e adequadas às condições institucionais (quantitativo de docentes / infraestrutura) o número de vagas ofertadas por semestre é de 300 (trezentas) vagas, sendo 100 vagas para cada pólo, o que permite atendimento com qualidade de formação. Todavia, é necessário registrar aqui que a entrada de alunos é inferior ao número de vagas autorizadas.

### **1.1.1 Análise relativa ao contexto educacional, às políticas institucionais e ao número de vagas**

Como já registrado acima, consideramos que o número de vagas permite atendimento ao aluno com qualidade acadêmica, condição essencial a qualquer nível de ensino, mas fundamentalmente ao ensino superior, pela sua responsabilidade na formação de quadros para o desenvolvimento do país e, no caso do curso de Pedagogia, a formação de profissionais capazes de atuarem na sociedade, sabendo examinar e julgar as diversas situações, com base em conhecimentos sólidos e consistentemente estruturados, sem perder de vista sua responsabilidade perante a sociedade. A CPA considera também que o número de vagas atende à dimensão do corpo docente e às condições infraestruturais da UCP e dos seus respectivos pólos, que são também perfeitamente adequadas e não ferem ao estabelecido no PPI, ao contrário, o especificam e concretizam.

Em assim sendo, consideramos também que o curso de Licenciatura em Pedagogia da UCP cumpre sua função social de formar cidadãos cultos, conscientes, com base nos valores cristãos, tão necessários e importantes não só para a comunidade local, como para a região em que a UCP está inserida e também para o país, permitindo ao corpo discente mais característico da UCP – o aluno trabalhador – as condições de progressão na escala social, através do trabalho em cargos e funções próprios a profissionais de nível superior e, em decorrência exatamente das linhas de política institucional definidas pela Universidade, seguidas pelo curso, que proporcionam aos alunos ensino interdisciplinar e flexibilidade curricular, ampliando o seu campo de conhecimento.

Em relação à dimensão pesquisa, consideramos que está de acordo com o PPC do curso uma vez que se encontra presente em todos os períodos do curso, havendo interação entre os alunos da graduação e o programa de pós-graduação *stricto sensu* em Educação.

Levando-se em conta o número de vagas solicitadas/autorizadas, fica garantida a excelência no ensino, pois o curso funciona atendendo às reais demandas sociais, tanto às de natureza social, quanto às de natureza econômica.

### **1.2. Perfil profissional do egresso e objetivos do curso**

“O egresso do Curso de Pedagogia da UCP é, *a priori*, um licenciado que deverá ter o conhecimento da escola como uma organização complexa que tem como função promover a educação para e na cidadania. Tal perfil se constrói através da participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.

Nessa trajetória de formação, a pesquisa e a reflexão sobre a própria prática fazem-se presentes ao longo de todo o curso, traduzidas nas múltiplas disciplinas que se destinam à preparação de professores para exercer as funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, incluindo o acesso à tecnologia e de aprender e ensinar através dos recursos da mesma, nas modalidades presencial e à distância.

Dessa forma, entendemos que nosso aluno, ao concluir o Curso de Pedagogia, estará apto a:

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didáticopedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas dominando as competências dos ambientes virtuais de aprendizagem que caracterizam a educação a distância, tais como autonomia, investigação, autodisciplina, gestão do tempo e interação com sujeitos virtuais;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para

superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico, inclusive na modalidade à distância;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas e recursos tecnológicos;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes. ” PPC Pedagogia EAD p. 44 a 46.

### **1.2.1 Análise relativa ao perfil profissional e aos objetivos estabelecidos para o curso**

Analisando as informações da Coordenadora do curso e comparando-as com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o curso de Pedagogia e com os princípios e o perfil geral dos formados pela UCP, pareceu-nos desnecessária qualquer análise complementar, tendo em vista que os princípios institucionais estão preservados e seguidos no PPC do curso de Pedagogia, assim como o perfil profissional e os objetivos estabelecidos na RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 15 DE MAIO DE 2006 – legislação que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia e o PARECER 2/2015, aprovado em 09/06/2015 e homologado em 25/06/2015.

Conclui-se que, no PPC do curso, fica muito claro, definido, quando ele trata das habilidades e competências do egresso, o compromisso do curso de Pedagogia de, além de atender à legislação, cumprir a Missão da Instituição.

### **1.3. Estrutura curricular, conteúdos curriculares, metodologia e material didático institucional**

A estrutura curricular do curso de Pedagogia segue as determinações legais relativas a objetivos e disciplinas, além de atender à compatibilidade da carga horária em horas e contemplar as questões relativas aos seguintes elementos: flexibilidade, interdisciplinaridade, articulação da teoria com a prática sendo esta, bastante visível a medida que para cada bloco de conteúdos específicos é previsto um componente curricular de estágio supervisionado em que os conteúdos são impressos ao cotidiano da escola. Os estágios supervisionados abrangem os campos de atuação previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (Parecer CNE/CP n.º 5, de 13 de dezembro de 2005, Parecer CNE/CP n.º 3, de 21 de fevereiro de 2006, Resolução CNE/CP n.º 1, de 15 de maio de 2006, e a Resolução CNE/CP n.º 2, 1º de julho de 2015), destacando-se a docência na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, a gestão de sistemas e unidades escolares e a aplicação de conhecimentos pedagógicos a contextos não-escolares. Cabe também destacar que o curso foi reestruturado conforme às exigências da Resolução CNE/CP n.º 2, 1º de julho de 2015, resultando no aumento de carga horária da atuação prática do discente (400h).

Relativamente a metodologia adotada para os cursos na modalidade EAD é bastante relevante observar nos processos educativos a capacidade de interação que deve ocorrer entre os sujeitos, entre os meios e os conteúdos do conhecimento. Considerando a flexibilidade de tempo e espaço da modalidade a distância, a efetividade dos processos formativos se articulam por meio da garantia de efetiva interação, interatividade e acompanhamento contínuo que fortaleçam a criatividade e a autonomia do educando. Enfim, garante a mediação pedagógica que constitui indicador imprescindíveis para a avaliação e sucesso de cursos e programas na modalidade.

Tais práticas são implementadas de acordo com o conteúdo das disciplinas, seus objetivos, aspectos avaliativos, carga horária, perspectiva de continuidade e especialmente o *feedback* das turmas trabalhadas.

### **1.3.1 Análise relativa à estrutura curricular, aos conteúdos curriculares, à metodologia e ao material didático institucional**

O curso foi reestruturado em consonância com a Resolução nº2 de 1 de julho de 2015, que organiza todas as Licenciaturas. Considerando o Núcleo de estudos de formação geral, a estrutura curricular do curso contempla o conhecimento multidimensional e interdisciplinar sobre o ser humano e práticas educativas, incluindo conhecimento de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biopsicossocial; pesquisa e estudo dos conteúdos específicos e pedagógicos, seus fundamentos e metodologias, legislação educacional, processos de organização e gestão, trabalho docente, políticas de financiamento, avaliação e currículo; decodificação e utilização de diferentes linguagens e códigos linguístico-sociais utilizadas pelos estudantes, além do trabalho didático sobre conteúdos pertinentes às etapas e modalidades da educação básica; pesquisa e estudo das relações entre educação e trabalho, educação e diversidade, direitos humanos, cidadania, educação ambiental; questões atinentes à ética, estética e ludicidade no contexto do exercício profissional, articulando o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão, a prática educativa, o estudo, a aplicação e a avaliação da legislação, a produção específica sobre organização e a gestão da educação. Esta CPA considera que os conteúdos do curso de Pedagogia promovem o efetivo desenvolvimento profissional os quais possibilitam problematizações relativas ao repertório de conhecimento dos professores em formação; ao tratamento de conteúdos e dos modos de gerar, difundir e avaliar conhecimento; às oportunidades para desenvolvimento cultural; às concepções de prática educacional; à pesquisa; às articulações entre etapas e modalidades da educação básica; aos sentidos do trabalho contemporâneo; aos sentidos da diversidade; à abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação de direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. E, assim, está estruturado, não havendo qualquer incongruência, seja em sua matriz curricular, seja em seu PPC.

Quanto ao material didático, as tecnologias Moodle e os recursos a ele vinculados são propícios à inovação e à integração de mídias, permitindo o trabalho em estrutura dialogal, trabalhando os temas em abrangência, coerência teórica e profundidade, permitindo desenvolver a formação definida no projeto pedagógico.

O instrumento é acessível, de fácil divulgação e utilização, permite link a bibliografias disponíveis e o próprio ambiente se fundamenta na proposta de metodologias



ativas e práticas interativas, envolvendo os diversos atores dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

#### **1.4 Procedimentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem**

Apesar de parecer incoerente a ideia de relação teoria-prática em um curso de Licenciatura EAD, ou ainda, parecer que esta pode ficar comprometida, o curso de Pedagogia, seguindo as normas do MEC para os referenciais de qualidade nos cursos na modalidade EAD e a própria legislação vigente, realiza plenamente a sua proposta na medida que faz com que o aluno possa aplicar a teoria, observando situações reais de ensino-aprendizagem, compartilhando a docência e incorporando estratégias didáticas que devem fazer parte de sua formação. Nessa perspectiva, todas as disciplinas do currículo têm a sua dimensão prática, especialmente às de caráter metodológico.

#### **1.5 Atividades complementares e Trabalho de conclusão de curso (TCC)**

Informa-nos a Coordenadora do curso, no instrumento de levantamento de informações da CPA, que as atividades complementares têm uma carga horária total de 200 horas e que, de acordo com as normas do curso, baseadas nas diretrizes institucionais, são consideradas também como atividades complementares as atividades de monitoria no Curso de Pedagogia que tem por objetivos atender às necessidades de formação acadêmica do aluno de graduação, estimulando a iniciação à docência. Ao concluir o período de monitoria, o aluno recebe o crédito das horas concernentes como Atividades Complementares.

Sobre o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é exigido do aluno que tenha completado 1.500 horas do currículo pleno, que é o equivalente a cem créditos cursados, tendo como obrigatoriedade o aluno ter cursado também as disciplinas “Metodologia do Estudo e da Pesquisa” e “Pesquisa em Educação”. No sétimo e no oitavo períodos, cada aluno estará matriculado em um crédito, referente ao trabalho de conclusão. Essa proposta prevê ainda, para garantia da sua qualidade e êxito, o máximo de cinco orientandos por professor.

#### **1.6 Apoio ao discente**

O curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, apresenta programas de apoio ao discente como: apoio extraclasse, com orientação aos alunos, pelos próprios docentes/tutores; apoio psicopedagógico, oferecido pela Instituição aos alunos que necessitam desse tipo de serviço; atividades de nivelamento, com disciplinas de extensão e monitoria. Segundo a Coordenadora, os benefícios de tais programas têm o objetivo de acolher e propiciar a

acessibilidade metodológica, promovendo o crescimento na capacidade de pesquisa, a solução de dificuldades de aprendizado e o nivelamento de conhecimentos.

Além desses também conta com o Núcleo de Acessibilidade e Apoio Pedagógico; O Núcleo de Intercâmbio e o Núcleo de Educação à distância que dá todo suporte necessário ao corpo discente.

### **1.7 Gestão do Curso e os processos de Avaliação Interna e Externa**

Em decorrência de avaliações realizadas pela CPA (avaliação de disciplinas, de currículos etc.), tanto a direção do Centro Acadêmico quanto a coordenação do curso, orientam as ações dos professores, e a direção promove avaliação do curso pelo Colegiado (CONAC) e pelo seu NDE (Núcleo Docente Estruturante). Em decorrência dessas avaliações constantes alinhavadas com as autoavaliações institucionais, tanto o Centro quanto a coordenação do Curso de Pedagogia promovem as atualizações periódicas e pertinentes. O Centro Acadêmico permite a dialógica em suas atividades. As avaliações são complementadas também pelos relatórios da Ouvidoria da Instituição que está sob o âmbito da CPA.

### **1.8 – Atividades de Tutoria**

Parece-nos dispensável qualquer observação uma vez que o Curso atende às demandas didático-pedagógicas da sua grade curricular. Os professores/tutores têm a sua atuação na articulação do conteúdo, orientando, lançando questões, tirando dúvidas, e acompanhando o processo, a aplicação e a correção de tarefas, o domínio da plataforma e a fundamentação da proposta, conforme descrito no PPC do Curso.

As atividades de tutoria na UCP atendem às demandas necessárias ao suporte didático pedagógico, dentro da estrutura curricular, realizando a mediação pedagógica e exercendo o domínio do conteúdo junto aos alunos por meio de atividades diversificadas, em momentos presenciais e acompanhamento do processo formativo, caminhando em um processo de design, planejamento, acompanhamento, avaliação continuada e reformulação de procedimentos que possam ser corretivos face à sua implantação inicialmente planejada. Considera a flexibilidade e a interdisciplinaridade fomentando a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação.

### **1.10 – Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria**

Em consonância com o PPC do Curso e com a proposta pedagógica de EAD da Universidade Católica de Petrópolis, são desenvolvidos desde o ano de dois mil e seis (2006),

programas de formação continuada de professores/tutores, aliado às novas tecnologias, metodologias ativas e estratégias interativas.

Há apoio por parte da gestão superior da Universidade, sendo o mesmo amplo, atento a incorporar as práticas inovadoras e processos de acompanhamento das condições necessárias à avaliação e à permanência dos discentes nas diversas disciplinas oferecidas pela instituição em modalidade EAD.

### **1.11 Integração com as Redes Públicas de Ensino**

Conforme PPC do Curso, os estágios de Educação Infantil e Ensino Fundamental são realizados em escolas da rede pública e privada.

A integração com as redes públicas de ensino ocorre por meio dos campos de pesquisa e prática pedagógica, que acontece por meio de convênios firmados com o Estado e as prefeituras. O acompanhamento é feito *in loco* por um supervisor (profissional da escola) na turma e o acompanhamento na Universidade pelo responsável pelo estágio que orienta as etapas de sondagem, docência compartilhada e projetos de intervenção.

### **1.11 Tecnologias de Informação e Comunicação utilizadas (TICs)**

As TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO que atuam principalmente no NEAD (Núcleo de Educação a Distância), integrando as TICs aos Ambientes Virtuais de Aprendizagem, tem como proposta a formação de professores e o desenvolvimento de metodologias interativas em ambientes de aprendizagem.

### **1.12 O Ambiente Virtual de Aprendizagem**

O AVA utilizado pela UCP é a Plataforma Moodle, (Modular Object Oriented Learning Environment). Essa plataforma, rica em recursos e atividades, tem proposta de construção coletiva de conhecimento, sendo projetada para incorporar atividades que possibilitam o uso interativo das mídias mediadas pelo professor/tutor em interação com o conteúdo e com os alunos. O enfoque principal é voltado para a aprendizagem por meio da interação, a aprendizagem colaborativa entre os diversos atores do processo, as práticas de interatividade e a participação ativa por meio de aprender a pensar e aprender a relação dinâmica entre teoria e realidade, nas mais diversas áreas de conhecimento do curso, associando-as à prática do cotidiano educativo.

### **1.13 Análise dos itens– procedimentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem / atividades complementares e TCCs / apoio ao discente / ações decorrentes do processo de avaliação de curso / TICs**

Em relação a alguns aspectos, não há o que analisar, a não ser registrar que os seguintes procedimentos seguem as normas institucionais: avaliação do processo ensino-aprendizagem, atividades complementares e TCCs.

Em relação ao apoio ao discente, nossa avaliação é que a Coordenação do curso, com as medidas que adota, está atendendo às dificuldades mais comuns que os discentes de graduação apresentam, não havendo, portanto, razões para considerarmos que os alunos de Pedagogia EAD não são apoiados em suas necessidades acadêmicas, incluindo-se, aqui, as de ordem psicopedagógica.

O curso de Pedagogia EAD faz uso de tecnologias que atendem ao seu projeto pedagógico.

## **2. CORPO DOCENTE**

### **2.1 Atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE**

O Curso de Pedagogia possui seu Núcleo Docente Estruturante da regulamentado pela Resolução CONSUN 15/2017 que é formado pelos professores:

Profa. Fabiana Eckhardt – Coordenadora do Curso de Pedagogia - Doutor

Profa. Sandra Christina Motta Bortolotti - Mestre

Profa. Janine Cristina Coutinho de Souza Dutra - Mestre

Profa. Silvia Branco Vidal Bustamante - Mestre

Profa. Rafael Bastos de Oliveira - Doutor

### **2.2 Coordenadora do curso**

A Coordenadora do Curso Profa. Fabiana Eckhardt, tem regime de trabalho integral (TI) distribuídos em 20h para as aulas de graduação e pós-graduação *stricto sensu* e 20h para expediente na Vice-Direção do CTH, é Doutora em Educação pela Universidade Federal Fluminense (2017); Mestre em Educação pela Universidade Católica de Petrópolis (2006) e Graduada em Pedagogia pela Universidade Católica de Petrópolis (2002). Foi coordenadora pedagógica da Educação Infantil e do Primeiro Segmento do Ensino Fundamental do Colégio de Aplicação da Universidade Católica de Petrópolis, coordena o Curso de Pedagogia há 6 anos do Centro de Teologia e Humanidades (UCP), do qual atualmente é vice-diretora há 5

anos. Tem experiência na área de Educação atuando principalmente nos seguintes temas: formação docente, educação popular, avaliação, cotidiano escolar da educação infantil e alfabetização. A sua experiência como docente na graduação já soma 15 anos.

### 2.3. Corpo docente do curso

O corpo docente do curso é composto por 21 (vinte e um) professores, sendo que 100,0% do quadro são constituídos de profissionais com graduação em nível de *stricto sensu*. O quadro docente é constituído exclusivamente de graduados em nível de *stricto sensu*, sendo 33,33% de doutores e 66,66% de mestres. Destes, distribuídos por categoria funcional, temos, 4,76% de professores auxiliares de ensino, 61,90% de professores assistentes, 28,57% de professores adjuntos e 4,76% de professores titulares. Por regime de trabalho, são 23,80% de professores horistas, 23,80% de professores de tempo parcial e 52,38% de professores de horário integral (Cf. Quadros 1, 2 e 3 abaixo).

**Quadro 1**  
**Distribuição do corpo docente do curso de Licenciatura em Pedagogia-EAD**

Nome	Titulação	Função	Regime
ADENILSON SILVA FERREIRA	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	TP
BRUNO TAMANCOLDI MUNIZ	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	TI
CINTIA CHUNG MARQUES CORREA	Doutorado	PROFESSOR ASSISTENTE	H
DAYSE MARTINS HORA	Doutorado	PROFESSOR ADJUNTO	TI
DEBORA BREDER BARRETO	Doutorado	PROFESSOR ADJUNTO	TI
ESTER VITORIA BASILIO	Mestrado	PROFESSOR AUXILIAR	H
FABIANA ECKHARDT	Doutorado	PROFESSOR ASSISTENTE	TI
GERUSA FARIA RODRIGUES	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	TP
JANE DO CARMO MACHADO	Doutorado	PROFESSOR ADJUNTO	TI
JANINE C COUTINHO DE SOUZA	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	TI
JANINE MEIRELLES DOS SANTOS	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	TP
JULIO CESAR FIGUEIREDO OFFREDI	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	H
LARA SAYAO LOBATO DE A FERAZ	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	H
LEANDRO ANTONIO RODRIGUES	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	TI
LEANDRO COUTO CARREIRA RICON	Doutorado	PROFESSOR	TP

		ASSISTENTE	
MARIA DA GRACA TAVARES MONTEIRO	Mestrado	PROFESSOR ADJUNTO	TP
PEDRO BENJAMIN DE CARVALHO E SILVA GARCIA	Doutorado	PROFESSOR ADJUNTO	TI
RAFAEL BASTOS COSTA DE OLIVEIRA	Doutorado	PROFESSOR ADJUNTO	TI
SANDRA CRISTINA MOTTA BORTOLOTTI	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	TI
SERGIO GONCALVES DA CUNHA	Mestrado	PROFESSOR ASSISTENTE	H
SILVIA BRANCO VIDAL BUSTAMANTE	Mestrado	PROFESSOR TITULAR	TI

**Quadro 2**

**Distribuição do corpo docente do curso de Licenciatura em Pedagogia, segundo a titulação acadêmica, em 2018-1**

TITULAÇÃO ACADÊMICA	f	%
Doutores	8	38,09
Mestres	13	61,90
<b>Totais</b>	<b>21</b>	<b>99,99</b>

**Figura 1**

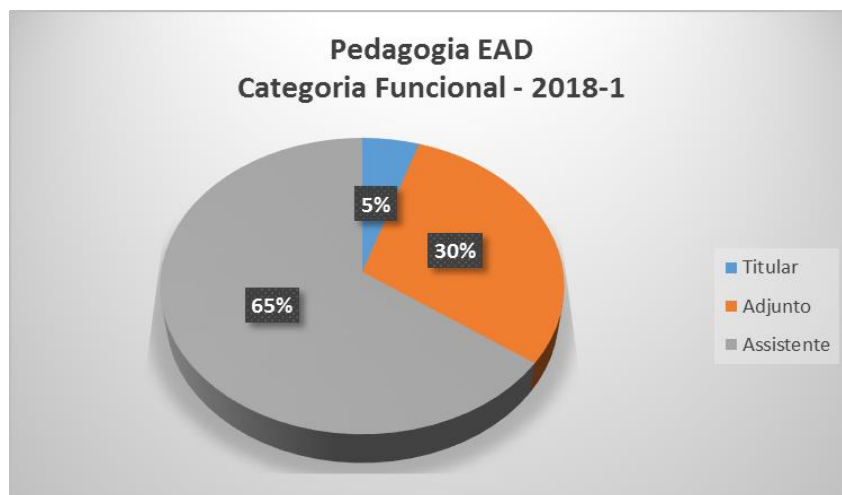


**Quadro 3**

**Distribuição do corpo docente do curso de Licenciatura em Pedagogia, segundo a categoria funcional, em 2018-1**

CATEGORIA FUNCIONAL	f	%
Titular	1	4,76
Adjunto	6	28,57
Assistente	13	61,90
Auxiliar	1	4,76
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>99,99</b>

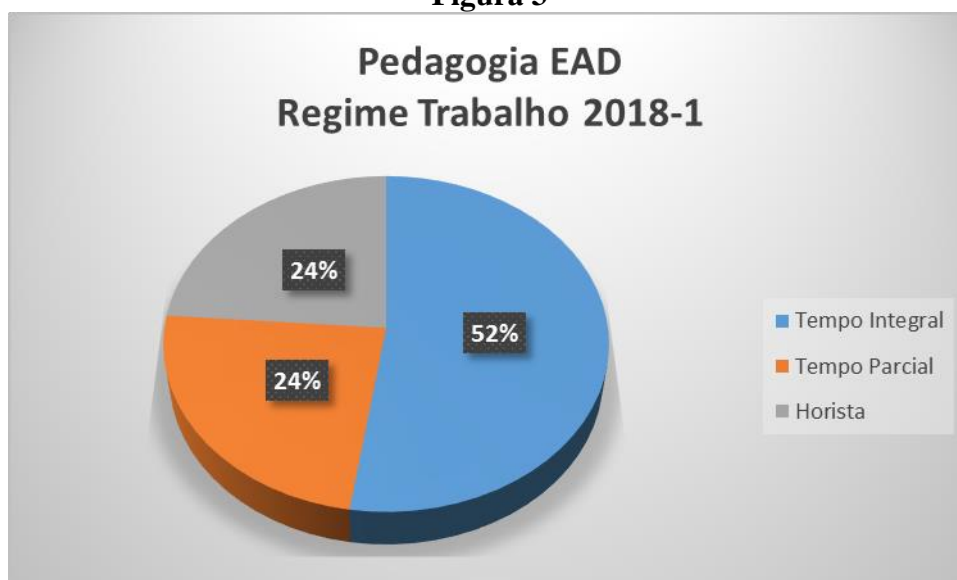
**Figura 2**



**Quadro 4**  
**Distribuição do corpo docente do curso de Licenciatura em Pedagogia, segundo o regime de trabalho, em 2018-1**

REGIME DE TRABALHO	f	%
Tempo Integral	11	52,38
Tempo Parcial	5	23,80
Horista	5	23,80
<b>Total</b>	21	99,99

**Figura 3**



## 2.4 O Colegiado de curso

De acordo com os instrumentos legais da Universidade, os colegiados são de cada CA e têm a denominação de Conselho Acadêmico (CONAC). Assim, o Centro de Teologia e Humanidades tem seu CONAC regulamentado, institucionalizado, composto por representantes dos seus cursos, funcionando com periodicidade regulamentar, em reuniões ordinárias, e excepcionalmente, em reuniões extraordinárias, sempre que se faz necessário.

Segundo informou o Coordenadora o CONAC do CTH reúne-se em *assembléias regulares e eventuais para deliberação de recursos de alunos e professores; [para] avaliação de mudanças de programas; [sendo] o conselho (...) eleito por seus pares, periodicamente, e goza de autoridade efetiva para implementação de suas recomendações.*

Compõem o CONAC do CTH os seguintes docentes:

**Quadro 5**  
**Conselho Acadêmico (CONAC) do Centro de Teologia e Humanidades (CTH)**  
**Eleitos em 2017**

Nome	Titulação
Carlos Frederico Gurgel Calvet da Silveira	Doutor
Fabiana Eckhardt	Doutor
Leandro Antonio Rodrigues	Mestre
Bruno Tamancoldi Muniz	Mestre
Pe. Pedro Paulo de Carvalho Rosa	Mestre
Antonio Carlos Leal Gastão	Mestre
Lara Sayão Lobato de Andrade Ferraz	Mestre
Janine Cristina Coutinho de Souza Dutra	Mestre
Guilherme Domingues da Motta	Doutor
Leandro Couto Carreira Ricón	Doutor
Silvia Branco Vidal Bustamante	Mestre
Jane do Carmo Machado	Doutor
Sérgio de Souza Salles	Doutor
Pedro Benjamin de Carvalho e Silva Garcia	Doutor
Débora Breder Barreto	Doutor
Guilherme Freitas Gomes	Rep. Discente

## 2.5 Análise dos elementos relativos ao corpo docente

A constituição do NDE atende perfeitamente aos requisitos estabelecidos na Resolução CONAES nº 01, de 17 de junho de 2010.

O colegiado do curso (CONAC), no caso, do Centro de Teologia e Humanidades, é regulamentado pela Instituição, funcionando em conformidade com as normas institucionalmente estabelecidas.



O Coordenadora do curso (item 2.2, acima), que também é a Vice-Diretora do CTH, além da formação e experiência acadêmica e profissional, vem atuando de forma competente, compromissada e ética na condução das ações próprias de sua função. Tem anos de experiência anos na docência do ensino superior e está há 6 anos na gestão acadêmica. Sua atuação é efetiva e fundamental tanto para a organização quanto para o desenvolvimento do curso, parte por sua competência, parte por seu comprometimento e empenho. É profissional que acompanha tanto o trabalho de professores/tutores, quanto o desempenho e grau de dificuldade/satisfação dos alunos. O diálogo com os grupos docente/discente é permanente e frequente, o que permite maior controle sobre todo o processo, pronto a intervir para correção de rotas, se necessário.

O corpo docente (item 2.3, acima), constituído por 21 (vinte e um) professores, 100,0% com formação em nível de *stricto sensu* – doutores e mestres. O curso, neste indicador, atinge e supera os níveis superiores determinados pelo MEC/INEP/DAES/SINAES, porque na titulação do corpo docente o percentual de titulados em nível de *stricto sensu* supera os limites mínimos estabelecidos pelo MEC.

O corpo docente, de acordo com o que foi possível levantar, tem produção científica, cultural e tecnológica – Há ainda o programa de pós-graduação *stricto sensu* (Mestrado e Doutorado) em Educação e todo os docentes do programa lecionam também na graduação.

### **3. ANÁLISE FINAL, CONCLUSÕES e RECOMENDAÇÕES**

As análises de cada ponto relativo à organização didático-pedagógica estão feitas nos tópicos 1.1.1 (contexto educacional, às políticas institucionais e ao número de vagas); 1.2.1 (análise relativa ao perfil do profissional a aos objetivos estabelecidos para o curso); 1.3.1 (análise relativa a estrutura curricular, aos conteúdos curriculares, à metodologia e ao material didático institucional; 1.13 (Análise dos itens– procedimentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem / atividades complementares e TCCs / apoio ao discente / ações decorrentes do processo de avaliação de curso / TICs).

O corpo docente do curso pela sua titulação, carga horária, experiência no exercício da docência na Educação Básica e Superior, atende perfeitamente ao exigido para o curso de Pedagogia. A UCP trabalha ainda com a estrutura de professores/tutores, iniciando com a realidade de novos pólos. Os professores realizam a mediação pedagógica e atividades que complementam a prática dos discentes. Há interação, explicitada no PPC, que garante a mediação e a articulação entre professores/tutores, discentes e coordenador do curso. Há

planejamento devidamente documentado de interação para encaminhamento de questões do curso, e são realizadas avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incremento na interação entre os interlocutores. Além disso, cabe ressaltar que mais de 50% dos docentes do curso tem produção científica comprovada nos últimos 3 anos.

É o que nos competia relatar.

Petrópolis, 18 de maio de 2018.

*Tatiana Condeiro Benaion Coelho*

Secretária Executiva da CPA

*Profa. Ma. Síntia Said Coelho*

Presidente da CPA-UCP